

ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направленная на формирование компетенций в области экологического образования: «ЭКОРОСТ»
в соответствии с ФАООП НОО
(для обучающихся по модели «ресурсный класс»)

Аннотация: в России большое внимание уделяется вопросу формирования экологической культуры обучающихся, как необходимому элементу нравственного развития личности и важному фактору ее успешной социализации. Большая работа в реализации экологического воспитания школьников осуществляется образовательными учреждениями, в том числе тем, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в соответствии обновленными стандартами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, экологическое образование реализуется на всех этапах их обучения и воспитания. Программа коррекционно-развивающей деятельности курса «ЭКОРОСТ» предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, обучающихся по модели «ресурсный класс». Данная программа может быть использована в школах, которых реализуется образовательная модель «ресурсный класс». Обучающиеся «ресурсного класса» имеют особые образовательные потребности: индивидуальное тьюторское сопровождение, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков и внеурочной деятельности, адаптированные материалы для уроков, средства невербального общения (карточки PECS) и др. Программа курса способствует познавательному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения ФАООП НОО (формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). Изучение курса даст возможность обучающимся овладеть компетенциями в области экологического образования, развивать навыки общения, взаимодействия с окружающими, крупную и мелкую моторику, творческие навыки, навыки невербального общения со сверстниками и взрослыми. Количество часов в год 34 ч. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое просвещение для обучающихся по модели «ресурсный класс» – одно из приоритетных направлений деятельности ресурсно-тьюторской службы.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации учеников ресурсного класса. В процессе непрерывного обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование ценностных ориентаций, поведения и

деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью, ученики так же развивают навыки общения, взаимодействия с окружающими, крупную и мелкую моторику, творческие навыки, навыки невербального общения. Программа «ЭКОРОСТ» предполагает формирование у обучающихся ресурсного класса, представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих. Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме Николаевой С.Н. «Парциальная программа Юный эколог».

Цель курса: формирование у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) обучающихся по модели «ресурсный класс» основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к вещам и материалам природного происхождения.

Задачи:

- формирование способности чувствовать и понимать ценность природных ресурсов;
- привитие навыков и умений первичной помощи экологическому сообществу;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- освоение средств коммуникации, приемов первичного общения;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Формы работы:

- беседы;
- круглые столы;
- викторины;
- экскурсии;
- настольные игры;
- практические занятия: экскурсии и мастер-классы у экоактивистов «Разделяйка», «Музей мусора», «Крышечки добра» участие в экособытиях города;

- подготовка информационных стендов для начальной школы, в том числе о ресайклинге, вещевороте, сдаче крышечек, батареек, разделении мусора;
- участие в конкурсе «Экология России», олимпиадах на сайтах «Учи.ру», «Экокласс».
- рисуночные методы;
- социальные истории.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЭКОРОСТ»

Программа «ЭКОРОСТ» является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психологические особенности обучающихся с ресурсного класса, обусловлены тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявляются в виде в ограниченности восприятия, внимания, памяти, мышления, воспроизведении воспринятого и изученного. Такие дети могут иметь определенные ограничения в приобретении коммуникативных и социальных навыков. недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению возможных результатов образования, иногда отсутствием речи.

В процессе занятий происходит расширение личного потенциала каждого обучающегося ресурсного класса, работа по развитию познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ТМНР. Курс реализуется на протяжении одного года. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно изменение содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ТМНР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностные результаты:

- уважительное отношение к природе родного края;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения и поддержки окружающей среды родного края;
- соблюдение школьной дисциплины;
 - ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
 - социально-нормативное обращение к педагогу;
 - социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
 - формирование школьной мотивации.

– установка на безопасный образ жизни для себя и иных граждан.

Метапредметные результаты:

– умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

– восприятие познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);

– отвечать на поставленные вопросы/задания при помощи альтернативной коммуникации ПЕКС (для невербальных учащихся);

– умение выполнять учебный проект по заданию учителя и под руководством родителя или сопровождающего.

Предметные результаты:

– научиться узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– использовать понятия созависимости в живой природе для объяснения целостного отношения к природе;

– понимать необходимость рационального образа жизни, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

– доносить информацию о необходимости поддерживать природу родного края.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОРОСТ»

№	Раздел	Кол-во часов	Цель раздела
1	«Климат вне ресурса»	8	формирование мотивации дальнейшего изучения природы
2	«Водный баланс»	4	формирование установки на здоровый образ жизни; развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3	«Путешествие электроники»	4	формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

4	«Разделяй и властвуй»	4	формирование понимания разделения и ресайклинга;
5	«Экоробота»	4	формирование понимания экопрофессий; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (класс, начальное, среднее и старшее звено);
6	«Минимализм спасет мир!»	4	развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений
7	«Экополис для всех»	6	формировать уважительное отношения к природе родного края; воспитание ответственного отношения к природе, сохранение окружающей среды родного края; развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	К оличе ство ч асов	ЦОР
«Климат вне ресурса»				
.	Экологическое мышление – что это?	Вводное занятие. Теория. Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология. Игра «Круговорот вещей».	1 ч.	Экологи ческое мышление: Российское движение школьников. https://ru-tube.ru/video/5

				24d38fcb1bf90c169838e5c344b8aa8/ Навык - Экологическое мышление. https://www.youtube.com/watch?v=7NEb5ti5dcs
.	Циклическая экономика, или чем полезно практиковать ресайклинг?	Просмотр и обсуждения видеурока «История вещей и экономика будущего» Что позволяет использовать ресурсы и энергию более эффективно и безопасно.	ч.	1 Школа юного эколога. https://www.youtube.com/watch?v=pqjPPDTsHxA
.	Вещи, и природные объекты созданные людьми искусственно – зачем они?	Знакомство с историей создания вещей человеком и мудрым устройством круговорота вещей в природе, чему можно научиться у природы.	ч.	1 Искусственные материалы https://www.youtube.com/watch?v=etaT09OoY70
.	Игра «ЭкоМонополия»	Ученики поиграют в игру «Экомонополия», в ходе которой им с помощью педагога предстоит найти решения для ситуаций, чтобы помочь вещам служить дольше и не оказываться на свалках.	ч.	1 Проект «Экологическая монополия» https://www.youtube.com/watch?v=Pc8Ab2hpjSs
«Лесомания»				
.	Как лес помогает людям жить дольше?	Разговор о важности леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, животных -едой и водой.	ч.	1 Экокласс: Зачем нужен лес? https://www.youtube.com

				m/watch?v=CkUkhORQMEA
.	Лесные пожары: почему это страшно для всех?	Обсуждение: причины и последствия гибели лесов, способы избегания, помощь в ситуации пожара.	ч.	1 YES TOMORROW Russia: Лесные пожары. https://www.youtube.com/watch?v=1QgxyJUOedg
.	Как мобильно помогать охранять лес?	Практическое занятие: как защищать лес от пожаров, с помощью мобильных устройств, с помощью простых повседневных действий.	ч.	1 EasyGE О: проблемы леса. https://www.youtube.com/watch?v=20gYFdOGgHg
.	Использование продукции из древесины – экологично ли это? Чем можно заменить материалы для бумаги?	Просмотр и обсуждение ролика: «Вещи из деревьев», размышление о понятии «бумага из бумаги», книги из переработанных материалов.	ч.	1 Из чего еще можно сделать бумагу, кроме дерева? https://yandex.ru/video/preview/4152564347448249076
«Водный баланс»				
.	Знатоки воды: как появляется на столе, в кране, и куда уходит из туалета?	Просмотр и обсуждение ролика «Вода в мегаполисе», предположение о пути воды в квартире и доме.	ч.	1 Время Думать! Как происходит водоснабжение города? https://www.youtube.com

				m/watch?v=V XI4mHkaNII& t=2s
0.	Чистые воды родного края: Увильды, Тургояк, Кисегач, Аргази, Зюраткуль, Аракуль, Иткуль. Что с ними происходит?	Заочная экскурсия к озерам Челябинской области, обсуждение об изменениях, (оттоки воды, приливы, заболачивания) и возможные последствия.	ч.	1 Красоты Челябинской области: https://yandex.ru/video/preview/14175730663912142000 https://yandex.ru/video/preview/10242641636328408669
1.	Прямая связь от компании «Ниагара»: как очищают воду для питья?	Круглый стол: как очищают воду в промышленных масштабах, откуда берут воду для дома, школы, работы, можно ли ее использовать в целях приготовления пищи.	ч.	1 Niagara Life Как производят бутилированную воду? Едем на завод «Ниагара» https://www.youtube.com/watch?v=waHGPI3udIc&t=2s
2.	Практическое занятие для младших классов: очищаем воду самодельными фильтрами.	Практическое задание: очищение с помощью кофейных фильтров загрязненной маслом, землей, и мелких блесток воды.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
«Путешествие электроники»				
3.	Какие усилия необходимы для создания электроприборов, любимых гаджетов?	Просмотр и обсуждение ролика «Техника тогда и сейчас», из чего производят	ч.	1 Как эволюционировала бытовая техника.

		детали, что поменялось со временем.		https://www.youtube.com/watch?v=DYE4YZQsvJ0&t=17s
4.	Какие ресурсы тратят электроприборы, как можно избежать «утечки» ресурса?	Круглый стол: каким образом эти устройства могут помогать/разрушать природе и какова роль самого человека и его конкретных действий в деле сбережения природы.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
5.	Чем опасно попадание на свалку техники, вышедшей из строя? Как правильно утилизировать?	Просмотр и обсуждение ролика «Утиль», рассуждение на тему того, какие предметы опаснее всего оставлять без ведома.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
6.	Акция «У прибора села батарейка».	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
«Разделяй и властвуй»				
7.	Как работает разделение мусора?	Просмотр и обсуждение ролика, игра «Разделитель», для оценки уровня знаний о сортировке отходов.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
8.	Экскурсия в музей мусора, мастер-класс.	Экскурсия в Музей мусора г. Челябинска, лекция о «полезности» мусора, мастер-класс по изготовлению украшения из бросовых материалов.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
9.	Мастер-класс для младших классов «Все делим пополам».	Мастер-класс по сортировке мусора для учеников младших классов, работа с маркировкой, значкам на изделиях.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

0.	Акция «Разделяй и властвуй» среди начального, среднего и старшего школьного звена.	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции.	ч.	1	Ньюм: Экологическая викторина https://zen.ru/video/watch/6259308300cc433c030c7fb9?f=d2d
«Экоробота»					
1.	Эколоволонтеры – на что тратят свое время?	Просмотр и обсуждение ролика «Профессии будущего», рассуждение, чем занимаются эколоволонтеры, какие нужны качества и свойства для становления.	ч.	1	Эко-профессии будущего https://www.youtube.com/watch?v=iiBLpqDHWjU&t=8s
2.	Открытое занятие «Ярмарка эковакансий».	Работа со старшими классами: ученикам предстоит сыграть в деловую настольную игру! Они совместно с учениками ресурсного класса станут владельцами компаний по переработке отходов, будут открывать отделы, реализовывать проекты и нанимать специалистов. Игра поможет ребятам понять, что для решения экологических проблем важны специалисты всех профессий. Игра от проекта «Экоклас.ру»	ч.	1	Экологический урок «Ярмарка эковакансий» https://www.youtube.com/watch?v=ONzsaXrtFyU
3.	«Водные» профессии, актуальны ли?	Педагог по экологии доступно объясняет, почему нужно экономить воду. В практической части урока ученикам младших классов будет предложено нарисовать	ч.	1	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

		плакаты с простыми шагами по сбережению воды, могут сочинить «вредные советы» и оформив их в виде плаката.		
4.	Знакомство с эковолонтерами «Разделяйка», «Экохенд», «Крышечки добра» Челябинска.	Открытое занятие по профориентации, «неудобные» вопросы для волонтеров, о их работе и смысле деятельности.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
«Минимализм спасет мир!»				
5.	Наш дом. Что в нем лишнего? Как «обогащать» свой дом минимально?	Обсуждение: что означает принцип «ничего лишнего», для чего животным и человеку нужны дома и чем они отличаются, как в наших жилищах появляются свет, тепло, электричество, вода.	ч.	1 Жизнь без лишнего: как попробовать минимализм https://www.youtube.com/watch?v=COMY0L0RqDg&t=1s
6.	Товары для уборки. Что из этого вредит природе и почему?	Просмотр и обсуждение ролика «Химия», какие средства можно безопасно использовать для дома, не опасаясь за последствия для людей и природы.	ч.	1 Экоуборка: средства для уборки дома своими руками https://www.youtube.com/watch?v=LA5T8AzKPew&t=8s&ab_channel=ZhenyaB
7.	Практическое занятие «Избавляемся от нересурсных вещей».	Обсуждение, какие вещи являются визуальным мусором, игра по уничтожению ненужных вещей в доме., методом сортировки.	ч.	1 https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

8.	Экскурсия в «Разделяйку» для обмена вещей в помощь нуждающимся, военным.	Экскурсия в «Разделяйку» г. Челябинска, лекция о помощи нуждающимся, военным, о второй жизни вещей и способах усиления качества жизни.	ч.	1	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
«Экополис для всех»					
9.	Сегодня что для завтра сделал ты?	Работа со старшими классами: ученики совместно с учениками ресурсного класса создают проекты по изменению завтрашнего дня и презентуют.	ч.	1	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
0.	Проведение открытого занятия «О снижении экологического следа».	С помощью игровых упражнений, ученики младших классов совместно с ресурсным выяснят, что чистота во многом зависит от того, как жители города используют воду и энергию и как поступают с мусором.	ч.	1	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
1.	Акция «Чистый город начинается с тебя».	В ходе акции участники познакомятся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе, научатся способам экономии воды и электроэнергии, а также грамотному обращению с отходами. Игра от проекта «Экоккласс.ру»	ч.	2	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/
2.	Акция «Оп, это же своп!».	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции по обмену ненужными предметами обихода, одеждой, игрушками.	ч.	2	https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ)

Онлайн олимпиады на ресурсах «Экология России», «Учи.ру», «Экокласс», обсуждение пройденных тем.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование: персональный компьютер, проектор, пробирки, фильтровальная бумага, коллекции гербариев, рельефные таблицы, наборы муляжей, видеофрагменты и другие информационных объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курсы, настольные развивающих игры.

Для реализации программы курса отведены два помещения:

1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с мягким полом, позволяющее проводить сенсорную разгрузку обучающихся;

2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».

2. «Вода. Книга о самом важном веществе в мире». Лаура Эртимо

3. «Ася и пластиковый мир». Ася Мицкевич

4. Эрика Файви. «Мусорная революция. Свалка о двух концах»

5. Онлайн-ресурс «Экокласс» <https://ecoclass.me/>

6. Онлайн-ресурс Niagara Life <https://www.youtube.com/@NiagaraLife>

7. Азбука безопасности «Riki STUDY» <https://www.youtube.com/@RikiSTUDY>

8. «Развлечёба» CTC Kids <https://www.youtube.com/@ctckids>

9. Ассоциация «Чистая Страна» <https://www.youtube.com/@user-tk1ph5zs4r/about>

10. Всероссийский экокультурный проект <https://nemuseymusora.ru>